

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_ / М.И. Китиева

\_\_\_\_\_ / М.А. Измайлова

«29» января 2025г.

«06» февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.06.02 «СТРАНОВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки (бакалавриат)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)

**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2025 г.**

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** «Страноведение» является формирование представления о важнейших принципах, законах, категориях страноведения, его основных проблемах и ценностях; развитие у студентов самостоятельного мышления, повышение их географо-страноведческой культуры, формирование умения учитывать опыт прошлых эпох при решении актуальных проблем.

### Задачи изучения дисциплины:

- определение места дисциплины «Страноведение» как отрасли географической науки в системе географических знаний, конкретизировать предмет её изучения;
- раскрыть актуальность её изучения в современных условиях;
- оперирование базовыми понятиями и категориями науки, понимание процессов, закономерностей и связей, происходящие в современном мире,
- составление страноведческих характеристик государств различных регионов, анализирование разных проблемных ситуаций;
- отбор необходимого материала для написания рефератов и других видов работ;
- ориентирование в теоретической и фактографической литературе по курсу, формирование навыков эффективного поиска и анализа этой литературы.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, является вариативной дисциплиной и дисциплиной по выбору. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе.. Вид промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре. Дисциплина «География стран СНГ» является предшествующей для освоения таких дисциплин как «География туризма», «Политическая география», преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Индикатор достижения компетенции  | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  |
|-----------------|--|---|---|
| <b>УК-5</b>     | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.2.</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. | <b>Знать:</b> сущность и специфику культуры в контексте понимания и объяснения; структурно-функциональный аспект коммуникативной креативности;<br><b>Уметь:</b> учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие различных социальных групп<br><b>Владеть:</b> навыки общения с народами различных |

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
|               |   |   | социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения   |
| <b>ПК - 1</b> | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | <b>ИПК-1.1:</b> Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира | <p><b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

*Очная форма*

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>и тем дисциплины<br>(модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |        |                      |                      |                          |                           |                                       | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости (по<br>неделям семестра)<br>Форма |                             |               |            |                 |                            |                   |
|----------|---|---------|--|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------|---------------|------------|-----------------|----------------------------|-------------------|
|          |   |         | Контактная работа  |        |                      |                      |                          | Самостоятельная<br>работа |                                       |  |                             |               |            |                 |                            |                   |
|          |   |         | Всего  | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего                     | Опережающая<br>самостоятельная работа | Подготовка к экзамену  | Другие виды самостоятельной | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрольных работ | Проверка реферата |
| 1.       | Тема 1  | 8       | 8  | 4      | 2                    |                      |                          | 10                        |                                       |  | *                           | *             |            |                 |                            |                   |
| 2.       | Тема 2  | 8       | 8  | 4      | 2                    |                      |                          | 11                        |                                       |  | *                           | *             |            |                 |                            |                   |

|                              |         |     |    |    |    |  |  |    |                          |    |   |  |  |  |  |   |   |
|------------------------------|---------|-----|----|----|----|--|--|----|--------------------------|----|---|--|--|--|--|---|---|
| 3.                           | Тема 3  | 8   | 8  | 6  | 2  |  |  | 12 |                          |    | * |  |  |  |  | * |   |
| 4.                           | Тема 4  | 8   | 8  | 6  | 2  |  |  | 12 |                          |    | * |  |  |  |  | * |   |
| 5.                           | Тема 5  | 8   | 8  | 6  | 4  |  |  | 12 | *                        |    |   |  |  |  |  | * |   |
| 6.                           | Тема 6. | 8   | 8  | 6  | 4  |  |  | 12 |                          |    |   |  |  |  |  |   |   |
| <i>Подготовка к экзамену</i> |         | 1   |    |    |    |  |  |    |                          | 27 |   |  |  |  |  |   |   |
| Общая трудоемкость, в часах  |         | 144 | 48 | 32 | 16 |  |  | 69 | Промежуточная аттестация |    |   |  |  |  |  |   |   |
|                              |         |     |    |    |    |  |  |    | Форма                    |    |   |  |  |  |  |   |   |
|                              |         |     |    |    |    |  |  |    | Зачет                    |    |   |  |  |  |  |   |   |
|                              |         |     |    |    |    |  |  |    | Зачет с оценкой          |    |   |  |  |  |  |   |   |
|                              |         |     |    |    |    |  |  |    | Экзамен                  |    |   |  |  |  |  |   | + |

### Заочное обучение

| №<br>п/п                       | Наименование разделов<br>и тем дисциплины<br>(модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |        |                      |                      |                          |                           |                             |                       | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости (по<br>неделям семестра)<br>Форма |               |            |                 |                            |                   |  |
|--------------------------------|---|---------|--|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------|--|---------------|------------|-----------------|----------------------------|-------------------|--|
|                                |   |         | Контактная работа  |        |                      |                      |                          | Самостоятельная<br>работа |                             |                       |  |               |            |                 |                            |                   |  |
|                                |   |         | Всего  | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. Работы | Всего                     | Опережающая самостоятельная | Подготовка к экзамену | Другие виды самостоятельной<br>работы  | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрольных работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих<br>работ |
| 1.                             | Тема 1  | 8       | 1  | 1      |                      |                      |                          | 20                        |                             |                       |  | *             |            |                 |                            |                   |  |
| 2.                             | Тема 2  | 8       | 1  | 1      |                      |                      |                          | 20                        |                             |                       |  | *             |            |                 |                            |                   |  |
| 3.                             | Тема 3  | 8       | 2  | 2      |                      |                      |                          | 20                        |                             |                       |  | *             |            |                 |                            |                   |  |
| 4.                             | Тема 4  | 8       | 2  | 2      |                      |                      |                          | 20                        |                             |                       |  | *             |            |                 |                            |                   |  |
| 5.                             | Тема 5  | 8       | 2  | 2      |                      |                      |                          | 22                        |                             |                       |  | *             |            |                 |                            |                   |  |
| 6.                             | Тема 6  |         | 2  | 2      |                      |                      |                          | 23                        |                             |                       |  | *             |            |                 |                            |                   |  |
| Подготовка к экзамену          |   | 9       |  |        |                      |                      |                          |                           |                             | 9                     |  |               |            |                 |                            |                   |  |
| Общая трудоемкость, в<br>часах |   | 144     | 10   | 10     |                      |                      |                          | 125                       |                             |                       | Промежуточная  |               |            |                 |                            |                   |  |
|                                |   |         |  |        |                      |                      |                          |                           |                             |                       | Форма  |               |            |                 |                            |                   |  |
|                                |   |         |  |        |                      |                      |                          |                           |                             |                       | Зачет  |               |            |                 |                            |                   |  |
|                                |   |         |  |        |                      |                      |                          |                           |                             |                       | Зачет с оценкой  |               |            |                 |                            |                   |  |
|                                |   |         |  |        |                      |                      |                          |                           |                             |                       | Экзамен  |               |            |                 |                            |                   |  |
|                                |   |         |  |        |                      |                      |                          |                           |                             |                       |  |               |            |                 |                            |                   | +  |

### 4.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Страноведение как наука и учебная дисциплина.** История страноведческой мысли. Сущность страноведения. Страноведение и региональная география. Трактовки термина «страноведение». Страноведение – «ядро» всей географии, «купол» над нею. Комплексное страноведение как гарант целостности географии. Предмет исследования. Содержание страноведения. Актуальность дисциплины. Интегративная тенденция в географии. Методология исследования. Функции дисциплины. Описательная функция и формы её реализации. Информационная функция. Комплексное страноведение и информация. Автоматизированные географические информационные системы (ГИС). «Информационная революция». Восприятие территории. Образ места. Функции места. Комплексное страноведение и практика. Обслуживание хозяйственной практики. Обслуживание внешних политических и экономических связей. Виды страноведения. «Традиционное» и проблемное страноведение. Определение и содержание комплексного страноведения. Задачи комплексного страноведения. Уровни страноведения. «Внутригосударственное страноведение». Макрорегиональное страноведение. География мирового развития. Концепция Н.Н.Баранского. Схема страноведческого анализа Н.Н.Баранского. Альтернативы «старому» страноведению. Концепция проблемного страноведения (В.Гохман, Я.Машбиц). Программа комплексных страноведческих характеристик Я.Г.Машбица. Концепция соединения страноведения с решением глобальных проблем человечества (Э.Алаев, Г.Сдасюк). «Пределы роста» Э.Медоуза. Концепция экономико-географического страноведения. Концепция среды общественного развития как предмета страноведения. Концепция «географического строустройства». Концепция культурно-образного страноведения. Изучение образов. «Образ места». «Психогеография». Региональная география. Программа страноведения районного направления. Ландшафтоведение. Учение об экономическом районе. Статья Э.Джилберта «Идея региона». Р.Миншулл и его «Региональная география». Работы Дж. Харта. Проблемы развития региональной географии в исследованиях Дж. Патерсона. Новый регионализм. Новая «культурно-идентификационная» концепция региона». Территория. Территория – суммирующий, обобщающий ресурс. Свойства и ресурсы территории. Земельные ресурсы.

**2. Страноведение Европы. Западная Европа.** Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта Западной Европы. Население. Высокие жизненные стандарты и социальная защищённость граждан. Особенности местного самоуправления и правового статуса национальных меньшинств. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Общая характеристика хозяйства. Крупнейшие транснациональные промышленные компании Западной Европы. Промышленность. Добывающая промышленность. Обработывающая промышленность. Территориальная структура промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Достопримечательности. Внешняя торговля. Европейский Союз: история и современность. Уровень безработицы по районам стран ЕС. ВВП на душу населения по районам стран ЕС. Развитие спорта. Германия. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Государственный строй. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории.

**3. Страноведение Азии Общая характеристика Азии.** Общие сведения. Территория. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Условия развития хозяйства. Географическое положение. Природные условия. Рельеф.

Климат. Водные ресурсы. Растительность и почвы. Экологические проблемы. Природные ресурсы. Полезные ископаемые. Ближний и Средний Восток. Страны Магриба. Природа. Этнический состав региона. Кочевники в современных условиях. Нефтяные запасы. Политика постнефтяного развития. Внутренние различия. Турция. Природные условия и ресурсы. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Экономические районы. Курдская проблема. Южная Азия. Характеристика региона. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта: история формирования и современность. Население. Современный уровень и особенности экономического развития. Индия. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Население. География религий Индии. Промышленность. Сельское хозяйство. «Зелёная революция». Транспорт. Внешняя торговля. Внутренние различия. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Районная структура страны. Экономическое районирование. Юго-Восточная Азия. Общий обзор. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население. Китайская диаспора Юго-Восточной Азии. История формирования региона. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Региональные различия. Основные государства региона. Индонезия. Вьетнам. Таиланд. Восточная Азия. Общий обзор.

*Политическая карта Восточной Азии.* Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Остров Тайвань. Монголия. Китай. Общий обзор. Территория. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Население. Размещение населения. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории. Особенности развития территориальной структуры хозяйства, территориальной организации производства и непроизводственной сферы. Основные отрасли экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия. Система открытых территорий. Восточная зона. Центральный район. Западная зона. Тибет. Япония. Общий обзор. Территория. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Крупные города. Общая характеристика хозяйства. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории. Особенности развития территориальной структуры хозяйства, территориальной организации производства и непроизводственной сферы. Основные отрасли экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Экономические районы. Токио. Экологическая ситуация.

**4. Страноведение Америки.** Северная Америка: общая характеристика. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта Северной Америки. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Высокие жизненные стандарты и социальная защищённость граждан. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Канада.

Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Исторические особенности формирования Канады и современное государственное устройство. Население. Общая характеристика хозяйства. Размещение промышленности. Сельскохозяйственные районы. Туризм. Транспорт. Внешние экономические связи. Внутренние различия. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Районная структура страны. Экономическое районирование. Центральный район. Степной район. Тихоокеанский район. Атлантический район. Север. Проблема Квебека.

*США. Географическое положение.* Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Население. Распределение занятого населения по отраслям хозяйства. Исторические особенности развития. Государственное устройство. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории. Особенности развития территориальной структуры хозяйства, территориальной организации производства и непроеизводственной сферы. Основные отрасли экономики. Крупнейшие корпорации США. ВПК. Сельское хозяйство. Международные экономические связи. Главные штаты-экспортёры. Транспорт. Районы США. Исторические особенности отношений Север – Юг. Запад. Северо-восток. Средний Запад. Новая Англия. Среднеатлантические штаты. Южно-Атлантические штаты. Горный Запад. Тихоокеанские штаты.

*Латинская Америка. Общий обзор.* Политическая карта Латинской Америки. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Развитие спорта. Достопримечательности. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Страноведческий обзор ведущих стран Латинской Америки. Бразилия. Аргентина. Мексика. Природные условия и ресурсы. Историко-культурные особенности территории. Население. Государственный строй. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории. Особенности развития территориальной структуры хозяйства, территориальной организации производства и непроеизводственной сферы. Основные отрасли экономики. Сельскохозяйственные районы. Туризм. Транспорт. Внешние экономические связи. Внутренние различия. Региональные диспропорции и особенности. Пампа. Патагония. Мехико

**5. Страноведение Африки.** Общая характеристика континента. Африка южнее Сахары («Чёрная Африка»). Формирование политической карты Африки. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие городские агломерации Африки. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Страноведческий обзор основных стран региона. Нигерия. ЮАР. Природные условия и ресурсы. Историко-культурные особенности территории. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельскохозяйственные районы. Транспорт. Внешние экономические связи. Внутренние различия. Региональные диспропорции и особенности. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Экономическое районирование. Северная Африка. Страны Магриба. Египет. «Египет – дар Нила». Природные условия и

ресурсы. Историко-культурные особенности территории. Население. Экономика. Развитие туризма. Внутренние различия.

**6. Страноведение Австралии и Океании.** Общие сведения. Территория. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Условия развития хозяйства. Географическое положение. Природные условия. Рельеф. Климат. Водные ресурсы. Растительность и почвы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Природные ресурсы. Полезные ископаемые. Исторический процесс формирования страны и её современные параметры. Австралия – «страна переселенческого капитализма». Население. Коренное население. Изменения в численности и структуре постоянного населения. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Структура и территориальная организация хозяйства. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. Промышленный комплекс. Добывающая промышленность. Обработывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспортный комплекс. Туризм. Развитие спорта. Достопримечательности. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Районная структура страны. Экономическое районирование. ЮгоВосточный район. Северо-Восточный район. Западно-Центральный район. Северный район. Тасмания. Основные направления развития. Перспективы.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

***Виды самостоятельной работы обучающихся:***

**Методы ИТ**

**Реферат-конспект**

**Реферат-резюме**

**Устный доклад**

**Письменный доклад**

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**  
**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**



| № | Тема   | Вид самостоятельной работы         | Задание<br>(Изучить,<br>выполнить,<br>решить,<br>изготовить) | Рекомендуемая литература<br>(Указывается номер из раздела 7) | Количество часов<br>(должно соответствовать указанному в таблице 4.1) |            |
|---|--------|------------------------------------|--|--|---|------------|
|   |        |                                    |  |  | На очном  | На заочном |
| 1 | Тема 1 | Письменный доклад<br>Собеседование | Изучить,<br>выполнить  | О (1,2)<br>Д(1,2,3)  | 10  | 20         |
| 2 | Тема 2 | Письменный доклад<br>Собеседование | Изучить,<br>выполнить  | О (1,2)<br>Д(1,2,3)  | 11  | 20         |
| 3 | Тема 3 | Реферат-конспект<br>Собеседование  | Изучить,<br>выполнить  | О (1,2)<br>Д(1,2,3)  | 12  | 20         |
| 4 | Тема 4 | Письменный доклад<br>Собеседование | Изучить,<br>выполнить  | О (1,2)<br>Д(1,2,3)  | 12  | 20         |
| 5 | Тема 5 | Письменный доклад<br>Собеседование | Изучить,<br>выполнить  | О (1,2)<br>Д(1,2,3)  | 12  | 2          |
| 6 | Тема 6 | Письменный доклад<br>Собеседование | Изучить,<br>выполнить  | О (1,2)<br>Д(1,2,3)  | 12  | 23         |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

**Методы ИТ** - созданиЕ компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

*Презентация* – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

***Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:***

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

***Методические указания по написанию реферата***

- **Реферат.** Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

*Выполнение задания:*

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### ***Методические указания по написанию доклада***

**-Доклад.** Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### ***Методические указания по написанию эссе***

**Эссе** студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории

анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### ***Построение эссе***

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально

сталкивающееся, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключают друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

### **Структура эссе**

**1. Титульный лист** (заполняется по единой форме);

**2. Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

**2. Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

#### ***Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе***

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

**Тезис** – это положение (суждение), которое требуется доказать.

**Аргументы** – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

**Вывод** – это мнение, основанное на анализе фактов.

**Оценочные суждения** – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

**Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

#### ***Требования к фактическим данным и другим источникам***

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

### ***Как подготовить и написать эссе?***

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме).

2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы).

3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

**Планирование** – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

**Цель** должна определять действия.

**Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

**Аналогии** – выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

**Ассоциации** – отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно-психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

**Предположения** – утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

**Рассуждения** – формулировка и доказательство мнений.

**Аргументация** – ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

**Суждение** – фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

**Доводы** – обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

**Источники.** Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность.

**Качество текста** складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

**Мысль** – это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

**Внятность** – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

**Грамотность** отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

**Корректность** – это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

### **Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

#### ***Подготовка к коллоквиуму***

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

| № п/п | Вид контроля                      | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| 1     | Проверка задания<br>Собеседование | Тема 1                        | УК-5,ПК-1                                      |
| 2     | Проверка задания<br>Собеседование | Тема 2                        | УК-5,ПК-1                                      |
| 3     | Проверка задания<br>Собеседование | Тема 3                        | УК-5,ПК-1                                      |
| 4     | Проверка задания<br>Собеседование | Тема 4                        | УК-5,ПК-1                                      |



|   |                                   |        |           |
|---|-----------------------------------|--------|-----------|
| 5 | Проверка задания<br>Собеседование | Тема 5 | УК-5,ПК-1 |
|   |                                   |        |           |

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – *Фонд оценочных средств по дисциплине -Приложение 1*

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Учебная литература:**

Основная литература

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Учебная литература:**

#### **Основная литература**

1. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / Горбанёв В.А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN. 978-5-238-02488-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83063.html>
2. Белобров В.П. Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) : учебное пособие / Белобров В.П., Дмитриева В.Т., Куленкамп А.Ю.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 204 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26729.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Внешняя политика стран СНГ : учебное пособие для студентов вузов / М.М. Агазаде [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-1009-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87964.html>
2. Сербина А.С. Политическая география стран региона : практикум / Сербина А.С.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 96 с. — ISBN 978-5-7014-0703-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87149.html>
3. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира : практикум / Грушина Т.П.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26618.html>

### **7.3. Программное обеспечение**

#### **7.2. Интернет-ресурсы**

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru>

2. [http:// www zapoved.ru](http://www.zapoved.ru) (сайт «ООПТ РФ»)
3. <http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)
4. <http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России)
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

### **7.3. Программное обеспечение**

| <b>Наименование программы и информационно – справочных систем</b>   |
|---|
| 1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:<br>1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10<br>1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016<br>1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016<br>1.4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security<br>1.5. Справочно-правовая система “Гарант” |

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Стандартно оборудованные учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 202г. № 920

Программу составил:

к.э.н., доцент каф. географии и БЖД \_\_\_\_\_ Кокурхаева Р.М-Б.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| <b>Учебный год</b> | <b>Решение кафедры<br/>(№ протокола, дата)</b> | <b>Внесенные изменения</b> | <b>Подпись зав.<br/>кафедрой</b> |
|--------------------|--|----------------------------|----------------------------------|
|                    |  |                            |                                  |
|                    |  |                            |                                  |
|                    |  |                            |                                  |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/М.И.Китиева

«29» января 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.06.02 «СТРАНОВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки (бакалавриат)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)

**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2025 г.**

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине – Страноведение

| №<br>п п | Контролируемые темы<br>дисциплины  | Контролиру<br>емые<br>компетенци<br>и (их части) | Другие оценочные<br>средства |   |
|----------|--|--|------------------------------|---|
|          |  |  | Вид                          | Наименование                                  |
| 1        | Страны СНГ:<br>формирование территории.<br>Региональные организации                      | УК-5;ПК-1  | Тест,<br>опрос               | Тесты,<br>задания,<br>коллоквиум,<br>семинары |
| 2        | География<br>Республики Беларусь   | УК-5;ПК-1  | Тест,<br>опрос               | Доклады, эссе,<br>семинары                    |
| 3        | География государств Закавказья.   | УК-5;ПК-1  | Тест,<br>задача,<br>опрос    | Задания, тесты,<br>семинары,<br>доклады       |
| 4        | География Республики Казахстан   | УК-5;ПК-1  | Опрос                        | Коллоквиум,<br>семинары                       |
| 5        | Географические особенности стран:<br>Узбекистан. Киргизия. Таджикистан.<br>Туркменистан. | УК-5;ПК-1  | Тест,<br>опрос               | Задания,<br>тесты,<br>семинары                |

#### Типовые контрольные задания или иные материалы

##### Тестовые задания по дисциплине:

1. Лейбористская партия возникла в Великобритании в:

- а) 1900 г. +
- б) 1800 г.
- в) 1700 г.

2. Самый длинный из притоков Миссисипи:

- а) Колорадо
- б) Миссури +
- в) Арканзас

3. Шекспир — представитель эпохи:

- а) реализма
- б) футуризма
- в) Возрождения +

4. Официальной церковью в этой стране, является Англиканская церковь, насчитывающая 26 млн прихожан:

- а) Англии +
- б) Саутгемптона
- в) Ирландии

5. Родоначальником детективного жанра в мировой литературе по праву считается американский писатель:

- а) Теодор Драйзер
- б) Фенимор Купер
- в) Эдгар По +

6. Атомная бомба была создана в:

- а) 1941 году

- б) 1945 году +
- в) 1943 году

7. Выберите предложения о климате Великобритании:

- а) Из-за низкой смертности в 1930-е годы, а затем с конца 1950-х годов доля населения активного возраста была сравнительно небольшой – в 1980-е годы она составляла лишь около 63%, и ожидалось еще большее снижение
- б) На долю детей до 16 лет приходилась всего 22%
- в) Знаменитые в прошлом лондонские туманы окутывали город из-за густого дыма от сжигания угля для обогрева помещений, а не вследствие метеорологических условий +

8. Старейшим и наиболее мощным в арабских странах является:

- а) радиовещание АРЕ +
- б) радиовещание Туниса
- в) радиовещание Алжира

9. Тунис является мировым производителем этого масла:

- а) пальмового
- б) арахисового
- в) оливкового +

10. Главные центры средневековой культуры и науки находились в Багдаде, Каире, Кордове и других городах арабо-мусульманского:

- а) царства
- б) халифата +
- в) княжества

11. К странам Магриба относится:

- а) Мавритания +
- б) Египет
- в) Саудовская Аравия

12. К странам Магриба относится:

- а) Египет
- б) Западная Сахара +
- в) Саудовская Аравия

13. Страны, которые принадлежат к исламскому миру, но не являются арабскими:

- а) Нигер, Малайзия +
- б) Ливан
- в) Кувейт

14. Законодательным органом в Марокко является:

- а) Палата депутатов
- б) Народный совет
- в) Палата представителей +

15. Наименьшие показатели экономической активности среди детей и подростков в арабском мире отмечают среди:

- а) населения крупных городов +
- б) населения стран Северной Африки
- в) сельского населения

16. По форме государственного устройства Германия:

- а) монархия

- б) парламентская республика +
- в) президентская республика

17. Численность католиков и протестантов составляет в Германии на сегодняшний день около:

- а) 65 млн. человек
- б) 45 млн. человек
- в) 55 млн. человек +

18. Германоязычные кантоны Швейцарии:

- а) Фрибур
- б) Ури, Швиц +
- в) Юра

19. Парижский университет был основан в Праге при Карле IV:

- а) в 1350 году
- б) в 1346 году
- в) в 1348 году +

20. Безработица на востоке Германии в столько раз выше, чем на западе страны:

- а) 3
- б) 2 +
- в) 1,5

21. Владение Нидерландов в Латинской Америке включают:

- а) Антильские острова, Арубу +
- б) Уругвай, Парагвай, Гайану
- в) Сент-Люсию, Гвиану, Монтсеррат

22. Политическая обстановка в Испании в 1940-1945 гг. характеризовалась тем, что:

- а) была создана коммунистическая партия
- б) были запрещены забастовки, были ликвидированы демократические свободы +
- в) активно действовали рабочие организации и профсоюзы

23. Основным законом современной Испании является Конституция этого года:

- а) 1948
- б) 1958
- в) 1978 +

24. По добыче рыбы Испания занимает это место в мире:

- а) 4
- б) 8 +
- в) 5

25. Телевидение возникло в Латинской Америке в ... XX в.

- а) середине 60-х гг.
- б) начале 70-х гг.
- в) начале 50-х гг. +

26. Согласно аргентинской конституции, членами национального конгресса не могут быть лица:

- а) старше 50 лет
- б) духовного сана +
- в) ранее состоявшие в каких-либо политических партиях

27. Французский писатель Ромен Роллан родился в:

- а) 1866 г. +



- б) 1886 г.
- в) 1944 г.

28. Лексика канадского французского отличается значительным количеством:

- а) испанизмов
- б) русизмов
- в) англицизмов, канадизмов +

29. Покупательная способность во Франции:

- а) медленно растет +
- б) медленно падает
- в) стабильна.

30. Выберите предложение о природных условиях Франции:

- а) В частности, большой завод открыла там в 1992 г. компания цветной металлургии «Пешине».
- б) Горные луга, расположенные выше границы леса, служат основой для развития молочного животноводства +
- в) Такое местоположение благоприятно, в частности, из-за дешевой электроэнергии, получаемой с атомной электростанции у Гравлина

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся

должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

в) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **а) критерии оценки тестовых заданий**

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

#### **описание шкалы оценивания**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» – если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» – не менее 90 %.

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

- 1.Историко-культурный потенциал стран.
- 2.География мировых туристских потоков.
- 3.Демографическая характеристика стран мира.
- 4.Смертные казни в разных странах.
- 5.Современные монархии и их типология.
- 6.Характеристика туристической индустрии Индии.
- 7.Туристский потенциал Республики Куба.
- 8.Характеристика туристической индустрии Мексики.
- 9.Туристские ресурсы Чехии.
- 10.Характеристика туристической индустрии Греции.
- 11.Туристские ресурсы Белоруссии, Украины.
- 12.Туристский потенциал России.
- 13.Археологические памятники России.
- 14.Основные архитектурные стили.
- 15.География пляжного туризма. Необычные пляжи мира.
- 16.Удивительные памятники природы.
- 17.Русская усадьба, как уникальное этнокультурное явление XIX в.
- 18.Музеи и театры мира.
- 19.Музеи мира
- 20.Космический туризм.
- 21.Транспортная инфраструктура в странах мира. Стоимость услуг такси.
- 22.Предмет и задачи страноведения в современных условиях.
- 23.Проблемы занятости и безработицы в странах мира.

## 24.Размещение и плотность населения мира.

25. Типология стран мира по социально-экономическому уровню развития.
26. Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности.
27. Глобализация как тенденция современного мирового развития
28. Характеристика стран Ближнего Востока.

**Форма промежуточной аттестации: Экзамен.**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Тематика рефератов (эссе )**

1. Внутренние различия Центрального экономического района России.
2. Природно-ресурсный потенциал Центрально-Черноземного района России
3. Сельское хозяйство Центрально-Черноземного района России.
4. Природно-ресурсный потенциал Северо-Кавказского экономического района России.
5. Промышленность Северо-Кавказского экономического района России.
6. Агропромышленный комплекс Северо-Кавказского экономического района России.
7. Внутренние различия Северо-Кавказского экономического района России.
8. Природные условия и ресурсы Поволжского экономического района России.
9. Население и города Поволжского экономического района России.
10. Структура и территориальная организация хозяйства Поволжского экономического района России.
11. Природные условия и ресурсы Северного экономического района России.
12. Развитие и размещение промышленности Северного экономического района России.
13. Топливо-энергетический комплекс Северного экономического района

России. 14.Население и городские поселения Северо-Западного экономического района России. 15.Транспорти внешнеэкономические связи Волго-Вятского экономического района России. 16.Природно-ресурсный потенциал Уральского экономического района России.

- 17.Топливо-энергетический комплекс Западно-Сибирского экономического района России.
- 18.Топливо-энергетический комплекс Восточно-Сибирского экономического района России.
- 19.Лесопромышленный комплекс Восточно-Сибирского экономического района России.
- 20.Природные условия и ресурсы Дальневосточного экономического района России.
- 21.Геополитические особенности Украины.
- 22.Природные условия и ресурсы Украины.
- 23.Общая характеристика хозяйства Украины.

**а) критерии оценки реферата.**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5(отлично) ставится,** если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4(хорошо) –** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.



**Оценка 3(удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2(неудовлетворительно)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

**Промежуточный контроль (экзамен)** предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному

лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.